

BILAN FORUM, 11. Februar 2011, Lausanne

Partie 1 : « Quelle utilité et quels usages des sciences du sport ? »

Certains enseignants des pratiques APS ont donné un aperçu de la relation « science-pratique » qu'il existe au sein de leur institut. Il est évidemment impossible de réécrire l'entier du forum. Voici donc une esquisse de ce qui a été dit. Il est possible que certaines informations aient été oubliées voire négligées.

De manière générale, tous les instituts sont conscients de la difficulté à mettre en lien les domaines scientifiques et pratiques.

Fribourg :

- la formation est constituée à 50% d'enseignement pratique et à 50% d'enseignement théorique.
- La mise en place de séminaires (workshops) permet de faire le lien entre les disciplines scientifiques et les disciplines pratiques.
- Il y a une réelle intention d'axer la formation sur l'interaction entre la pratique et les sciences. Actuellement, il s'agit d'une relation à double sens entre les scientifiques et les praticiens, chacun des deux pôles pouvant interagir avec l'autre.
- Les problèmes qui existent dans cet institut relèvent plutôt de la difficulté de communication entre la langue française et allemande.

Il s'agit d'un institut qui compte 150 étudiants, ce qui facilite les interactions entre étudiants et professeurs, ainsi qu'entre disciplines scientifiques et pratiques.

Macolin :

Le lien entre sciences et pratiques se retrouve à plusieurs niveaux :

- L'enseignement pratique se base sur les manuels J+S.
- Les branches comme l'apprentissage de la performance et l'apprentissage du mouvement, sont des disciplines qui permettent d'établir un lien entre la science et la pratique.
- Tous les enseignants de théories sont à la base des enseignants de pratiques.
- Il y a des réunions régulières du corps enseignants où praticiens et scientifiques sont conviés. De ce fait, la plupart des gens se connaissent, ce qui facilite les interactions entre les branches.
- Il existe également un volet recherche au sein de l'institut.

Lausanne :

- certaines collaborations ont existé par le passé. Par exemple, le professeur d'anatomie intervenait en salle de musculation en collaborant avec un praticien des habilités motrices de base et d'éducation du mouvement. Ceci a généré des feedbacks très positifs de la part des étudiants qui voyaient un réel sens à percevoir (comprendre, appliquer,...) la théorie par la pratique.

Genève :

Il existe une difficulté de mise en œuvre. Certains débats font naître quelques problèmes et scissions entre les branches. Il s'agit « d'un gros chantier » en pleine évolution.

Berne :

- Il s'agit d'un grand institut, chaque année 200 nouveaux étudiants s'y inscrivent.
- Des réunions du corps enseignants ont lieu une fois par année sur deux jours. Elles rassemblent les enseignants des sciences et des pratiques. Ceci permet le lien entre enseignants.
- Beaucoup d'enseignants ne sont pas vacataires, ils travaillent à un pourcentage élevé à l'institut. Ainsi, de part la présence quasiment journalière des enseignants, la communication est facilitée.
- Depuis octobre 2009 un nouveau cours intitulé « Sportpraxis verstehen » donné par les enseignants des six pratiques : Gymnastique aux agrès, jeux, danse, athlétisme, natation et fitness fait explicitement le lien entre la pratique et les bases théoriques de cette dernière.
- D'autre part sur le plan interdisciplinaire, il y a une réelle intention de mettre en place une interaction et un travail en commun entre les professeurs de théorie et ceux des pratiques et inversement. Par exemple, le professeur de sociologie aborde le thème du beach-volley du point de vue de phénomène de société.

En conclusion, les points suivants ont émergé de cette discussion :

- Les liens entre sciences et pratiques sont facilités par les relations interpersonnelles.
- La collaboration est d'autant plus facile lorsque l'institut compte peu d'étudiants.
- Il serait important que les scientifiques soient présents lors des réunions des enseignants des pratiques, afin d'établir des liens entre sciences et pratiques en connaissant les difficultés que chacun rencontre.
- Il a été mentionné que ce forum du congrès de la 4s est vu comme un point de départ à l'émergence de réunions à intervalles réguliers où les scientifiques seraient conviés.
- Quelle est la fonction du lien entre la théorie à la pratique ?
- Comment revaloriser le travail des praticiens ?

Partie 2 : Echanges entre groupes de disciplines

Quelques avis et interrogations d'enseignants des APS :

- La séance était trop courte. Il aurait fallu un peu plus de temps pour réellement échanger sur les enseignements.
- Examens d'admission : que faut-il évaluer ?
- Est-il nécessaire de se retrouver en groupe de travail entre les différents instituts ? Selon les groupes de disciplines, il y a ou non un réel intérêt à tendre vers un échange et une cohésion.